

**PROGRAMA 2024**

**CARRERAS PROF. EN HISTORIA, FILOSOFÍA, GEOGRAFÍA Y LETRAS.**

**Área:** Fundamentos pedagógicos de la educación.

**Orientación:** Pedagogía.

**Plan de Estudio /Ordenanza:**

Profesorado de Filosofía - Plan de Estudios

Ordenanza 641/96. 4° año

Profesorado de Geografía - Plan de

Estudios Ordenanza 573/92 4° año

Profesorado de Letras - Plan de Estudios

Ordenanza 572/92 2° año

Profesorado de Historia - Problemas

fundamentales de la educación –

Plan de Estudios Ordenanza 214/98. 5° año.

**Segundo Cuatrimestre - AÑO 2024.**

**Equipo de Cátedra:** Prof. Nadia Heredia (E/C)  
Prof. María Laura Güidonni  
Prof. Natalia Fernández

**FUNDAMENTACIÓN**

La presente propuesta de Programa de cátedra *Educación, Sociedad y Política / Problemas fundamentales de la educación* ha sido elaborada teniendo en cuenta que su dictado es compartido entre las carreras de Historia, Filosofía, Geografía y Letras. Las dos primeras la tienen en sus últimos años de acuerdo a sus Planes de Estudio vigentes, mientras que Geografía y Letras pueden cursarla en los primeros años de la carrera. Esta situación evidencia en las cursadas diferencias en cuanto a las bases teóricas que lxs estudiantes manejan. Desde esta propuesta de cátedra esta diferencia se ha tenido en cuenta, y por ese motivo, el primer planteo tiene que ver con una conceptualización de lo que entendemos por Política, Sociedad y Educación. A partir de ahí se establece un breve recorrido histórico desde un a mirada político-educativa donde se conecta directamente el rol estatal respecto de lo educativo en tanto este puede ser docente, favoreciendo lo público y la políticas públicas educativas, o bien puede ser subsidiario, promoviendo al sector privado. Luego del embate neoliberal de los '90 claro está que nos encontramos en una profundización de este segundo

momento en cuanto a políticas educativas. Agravada la situación con el accionar de los Organismos Internacionales, el escenario se presenta con un nivel de complejidad importante.

La ideología neoliberal y sus concepciones más profundas han impregnado discursos educativos de ideas y categorías que es necesario reubicar en sus sentidos de origen. Inclusión, diversidad, equidad, esfuerzo personal, logros y demás ideas hoy ancladas en miradas educativas posicionadas desde una pretendida criticidad, serán puestas a reflexión colectiva de lo que como comunidad educativa vamos construyendo acerca de lxs incluídxs, lxs diversxs, lxs que se esfuerzan, etc. Problematicar nuestras prácticas pedagógicas cotidianas desde un abordaje más crítico, es lo que intentaremos lograr.

Teniendo en cuenta que esta materia se dicta para cuatro disciplinas distintas, es un objetivo específico de esta propuesta tener en cuenta dichas particularidades para que, desde sus ámbitos de reflexión, lxs estudiantes puedan resignificar sus propios bagajes teóricos desde perspectivas críticas Latinoamericanas. El fin de proponer este abordaje es que se pueda plasmar finalmente en una propuesta pedagógica lo específico de una mirada decolonial crítica. Para lograrlo, ofreceremos la propuesta crítica Latinoamericana que postula el filósofo Enrique Dussel, desde una nueva mirada sobre el proceso de lo que Universalmente hemos llamado, falazmente, Modernidad.

## **OBJETIVOS GENERALES**

- Promover una reflexión crítica entre la vinculación histórico-política del Estado, la Sociedad y la Educación.
- Situar el debate político educativo desde marcos categoriales Latinoamericanos.
- Explicitar el vínculo política Educación desde el marco categorial de las Pedagogías críticas.
- Problematicar nuestras prácticas pedagógicas cotidianas desde un abordaje más complejizado.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Dimensionar la influencia de los Organismos Internacionales en nuestras realidades educativas.
- Realizar una crítica a la Modernidad desde un enfoque Latinoamericano decolonial y de Liberación.
- Geopolitizar las construcciones educativas construir una cartografía decolonial

## CONTENIDOS

### DESARROLLO POR UNIDADES

#### UNIDAD I

##### **Pensar la Educación geopolíticamente: en busca de sentidos. Miradas críticas al proyecto educativo moderno I**

Modernidad y educación: improntas y huellas. 1492 y el encubrimiento del Otrix. El inicio de una Historia Universal. Del mito “civilizadorio” a la irracionalidad de la violencia Moderna. El Proyecto de la Modernidad y la Educación. La educación como “civilización” y la “barbarie” como lo negado. Acerca de las implicancias ético-políticas de la Educación basada en una Historia Universal Moderno- Eurocéntrica. Hacia el des-cubrimiento educativo de Abya Yala. La Educación como praxis y posicionamiento ético y geopolíticamente situado. Hacia el Proyecto Educativo Decolonial de rehacer los imaginarios que nos constituyen histórica, ética y políticamente.

#### **Bibliografía**

- Ancalao, Liliana (2014). Eso es lo que é en Mellado, Silvia (Ed.), La morada incómoda Estudios sobre poesía mapuche: Elicura Chihuailaf y Liliana Ancalao. PubliFadecs.
- Apple, M. (1977). Educación, Identidad y Papas Fritas Baratas. En M. Apple (comp.), *Cultura, Política y Currículo. Ensayos Sobre la crisis de la Escuela Pública*. Buenos Aires. Editorial Losada.
- Bohórquez, Carmen (2022). La mujer Indígena y la colonización de la erótica en América Latina. Monte Avila. Ed. Venezuela
- Da Silva, T. (). Descolonizar el currículo.
- Davis, A. (2004a). El significado de la emancipación para las mujeres negras. En *Mujer, raza y clase* (Caps. 5). Madrid: Akal.
- Davis, A. (2004b). Educación y liberación desde la perspectiva de las mujeres negras. En *Mujer, raza y clase* (Caps. 6). Madrid: Akal.
- Césaire, A. (2006). Discurso sobre el colonialismo. España. Akal.
- Dussel E., (1994). "Primera parte, Conferencia 3. De la "conquista" a la "colonización" del mundo de la vida (Lebenswelt)" y Apéndice 2. Dos paradigmas de Modernidad. 1492 *El encubrimiento del Otro. Hacia el origen del "mito de la modernidad"*. Lima: Plural.
- Dussel, E. (2000). “Eurocentrismo y modernidad (Introducción a las lecturas de Frankfurt)” en Mignolo, Walter. *Capitalismo y geopolítica del conocimiento. eurocentrismo y la filosofía de la liberación en el debate intelectual contemporáneo*. Buenos Aires: Editorial del Signo.
- Federici, S. (2004). Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria. Madrid, Traficantes de Sueños. Bloque I, II y III.
- Freire, P. (2008). Elementos de la situación educativa. En *El grito Manso*. Buenos Aires. Siglo XXI.
- Freire, P. (1972). La pedagogía del oprimido. Cap I y II. ( p. 50- 68)

- Gadotti, M. (1998). Capítulo 6. El nacimiento del pensamiento moderno y Capítulo 7 El pensamiento pedagógico ilustrado. Historia de las ideas pedagógicas. Bs. As., Siglo XXI, (pp. 69- 93)
- Grosfoguel R. (1985). Racismo/sexismo epistémico, universidades occidentalizadas y los cuatro genocidios/epistemicidios del largo siglo XVI. *Tabula Rasa*, núm. 19, julio-diciembre, 2013, pp. 31-58. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Bogotá, Colombia
- Heredia, Nadia. (2019). La pedagógica de la liberación de Enrique Dussel: Inakayal y lo que la pedagogía nos negó. *Revista Del IICE*, (45), 131-142. <https://doi.org/10.34096/iice.n45.7129>
- Saldaña, E. Declaración de los deberes del amor.
- Sarmiento, D. (2011). La educación popular. La Plata: UNIPE.

### **Bibliografía complementaria**

- Dussel, E. (2001). La Ética. Conferencia Inaugural del Congreso Del Educador Social Barcelona - 6-9 JUNIO 2001 En: <http://www.eduso.net/archivos/iiicongreso/ci1.pdf> [13 de marzo 20010]
- Martí, J. (1984). Maestros ambulantes. En *Obras completas*. Volumen VIII. La Habana: Editorial Nacional de Cuba, 1963.
- Mignolo, W. (2000). La colonialidad a lo largo y a lo ancho: el hemisferio occidental en el horizonte colonial de la modernidad. En: Edgardo Lander, *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas*. Buenos Aires: CLACSO. pp. 55-85.
- Sarlo, B. (1998). La máquina cultural. Maestras, traductores y vanguardistas. Buenos Aires: Ariel (p. 19- 20)
- Trouillot, Michel-Rolph (2017). Silenciando el pasado. El poder y la producción de la Historia. Granada: Comares.

## **UNIDAD II**

### **La Educación en contextos de Reformar.**

#### **Re-formar lo educativo. La Educación como acto político, ético y estético.**

a) La educación como acto político. Su potencial contra el “pensamiento único”: la problematización de la realidad, la construcción de conocimientos y la organización colectiva.

Elementos y análisis relacional de la situación educativa. La educación como ética y estética de transformación.

b) Relación Estado-Educación. La construcción histórica del derecho a la educación. La escuela pública en Argentina, tradiciones y transformaciones. Conformación del estado nacional: el Estado educador. Principios políticos pedagógicos en conflicto. La legislación educativa como una de las herramientas de la Política Educacional.

Reformas Educativas Globales (REG) . La Nueva Pedagogía de la Hegemonía en la etapa del Neoliberalismo de la Tercer Vía. Del Estado de Bienestar en Sociedad de Bienestar. Sociedad de gerenciamiento: y pedagogía de las competencias: entre la auto-ayuda y “una cuestión de actitud”

## **Bibliografía**

- Cerletti, A. (2009). Igualdad y equidad en las políticas sociales y educativas. Exposición realizada en el Foro Educación y Acción Política. Bs. As: Mimeo.
- Declaración de Purmamarca, Consejo Federal de Educación (2016).
- Finegan, F. y A. Pagano. (2007) El derecho a la educación en Argentina. Cuadernos de Flape Foro Latinoamericano de Políticas Educativas.  
[www.foro-latino.org/flape/producciones/.../02Arg\\_Derecho.pdf](http://www.foro-latino.org/flape/producciones/.../02Arg_Derecho.pdf) (Selección pág. 8 a 39)
- Friedman M. ¿Qué falla en nuestra escuelas? En *Libertad de elegir. Hacia un nuevo liberalismo económico*. Buenos Aires: Planeta, 1993.
- Gentili P. (1998). El Consenso de Washington y la crisis de la educación en América Latina. Revista Archipiélago/29,, p. 56-65.
- Paviglianiti, N. (1993). "El derecho la educación: una construcción histórica polémica" en: Publicaciones de FUBA, Bs. As.
- Sirvent, M. T. (2001). "El valor de educar en la sociedad actual y el "talón de Aquiles" del pensamiento único". Revista Voces; Año V; nº 10; noviembre. Uruguay.
- Vior, S y Mas Rocha, S. (2009) Nueva legislación educacional: ¿nueva política? En *Formación de Docentes ¿Qué cambió después de los '90 en las políticas, los currículos y las instituciones?* Buenos Aires: Baudino ediciones.

## **Bibliografía complementaria**

- Ball, S. y. (2007). Privatización encubierta de la educación. Internacional de la educación. V congreso mundial. Bruselas: Instituto de educación. Universidad de Londres. (pág. 12 a 32)
- Grinberg, S. (2014). La educación en tiempos de gerenciamiento. La escuela entre el "hazte a ti mismo" y la lucha por estar. Aique, Bs. As.
- Neves, L. M W. Wanderley (2008). Políticas sociales contemporáneas. Tesis para la discusión. Revista Argentina de Educación N 30. Pág. 7 a 25
- Tello, C. (2014). La educación secundaria en Latinoamérica: el Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo ¿Avanzamos hacia el posneoliberalismo? Aique, Bs. As.

## **UNIDAD III**

### **Miradas críticas al proyecto educativo moderno I**

Foucault y sus aportes filosóficos acerca de las instituciones y su función disciplinar. Sociedad disciplinar y panoptismo institucional. La escuela como herramienta normalizadora de la Modernidad. Vigilar, castigar y normalizar: otras miradas críticas al Proyecto educativo Moderno. Observación, el registro y el encauzamiento de la conducta: de la eliminación del verdugo, a lxs clasificadorxs y normalizadorxs institucionales. Discursos colonialistas de la deficiencia y las alteridades. Miradas clínicas y patológica de las subjetividades en Educación. Los discursos de las deficiencias como invención. Críticas a la construcción de la "normalidad". La educación y la naturalización de los epistemicidios modernos. Géneros, interculturalidad y discapacidad: de la deficiencia como sospecha a la igualdad como punto de partida.

## Bibliografía

- Anónimo (1993). Popol Vuh. Las antiguas historias del Quiché. México: FCE.
- Brown, W. (2020). En las ruinas del neoliberalismo. El ascenso de las políticas antidemocráticas en Occidente. Cap. II. Buenos Aires: Tinta Limón.
- Calderón Almendros, Ignacio (2023). Una escuela que sea buena para cualquiera. *Educación (NOS)* No 102. (II época. 2), 12-15.
- Díaz, R. & Villarreal, J. (2009). Extender la interculturalidad a toda la sociedad: reflexiones y propuestas desde el sur argentino. En *Cuadernos Interculturales Vol 7 N° 13* 2009 pp 15-25 Universidad de Valparaíso. Disponible en [redalyc.uaemex.mx](http://redalyc.uaemex.mx)
- Equipo interdisciplinario Proyecto Propuesta para un KVME FELEN MAPUCE, (2015). *Propuesta para un KVME FELEN MAPUCE*. Neuquen, Puel Mapu: Confederación Mapuce de Neuquén.
- Foucault, M. (1985). *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*. México: Siglo XXI. P. 124-210.
- Larrosa, Jorge. (2009). Palabras para una educación otra. En: Experiencia y Alteridad en Educación Skliar C. y Larrosa J. (Comp). Rosario: FLACSO.
- Mbembe, Achille (2006), *Necropolítica*. España, Melusina.
- Preciado, P. B. (2012). La muerte de la clínica.
- Rattero Carina. (2009). La poquedad pedagógica. En rev. El cardo: “Los rostros de la cultura actual”. FCE. UNER
- Rattero (2012). Los descuajeringadores. Laberintos educación.
- Skliar, C. (2000), “Discursos y prácticas sobre la deficiencia y la normalidad. Las exclusiones del lenguaje, del cuerpo y de la mente” en Gentili. P., *Códigos para la ciudadanía*, Buenos Aires: Santillana.
- Skliar C. (2015). *Desobedecer el lenguaje*. Buenos Aires: Ed. Miño y Dávila.
- Susy Shock, (2015). *Crianzas. Historias para crecer en toda la diversidad*. Buenos Aires: Editorial Muchas Nueces.
- Zurbriggen R. & Alonso G. (2012), ¿Tiene la heterosexualidad su propio closet?. Revista *Novedades Educativas*. (N° 259) 41-46.

## Bibliografía complementaria

- Walsh, C. (2013). *Pedagogías decoloniales: prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir*. Tomo I. Quito, Ecuador: Ediciones Abya-Yala.
- Zuñiga, Jorge (2020). 1978: Foucault y Hinkelammert sobre el neoliberalismo. *REVISTA CASTALIA*, (34) pp. 109-130.

## METODOLOGÍA

Las clases teóricas desarrollarán en profundidad los ejes y categorías centrales de los temas que se articulan en las Unidades del Programa de Cátedra. Las instancias de Prácticos, ampliarán a través de lecturas obligatorias y resolución de consignas presenciales los niveles de análisis de lo planteado en los teóricos. En ese sentido, teóricos y prácticos se consideran necesarios para la comprensión del planteo de la cátedra

Posicionar los debates en nuestro contexto geopolítico Latinoamericano, Nacional y regional como un articulador de los temas y problemáticas propuestas, será promovido tanto en

instancia teóricas como prácticas. Asimismo los trabajos prácticos priorizarán la creación de un espacio de debate y reflexión, a través de actividades tanto grupales, como individuales.

Teniendo en cuenta que la materia se encuentra ubicada curricularmente en diferentes años de cursada en los Profesorados de Historia, Filosofía, Geografía y Letras, se intentará, que cada carrera problematice los núcleos temáticos desde sus propios marcos categoriales.

La lectura previa del material indicado resultará de esta forma de suma importancia a la hora de la comprensión del planteo general de la materia, así como de las permanentes vinculaciones que se realizarán con su futuro rol docente.

## ACREDITACION Y EVALUACION

Para la *regularización* de la materia en la modalidad Presencial se debe:

- Asistir al 80% de las clases prácticas.
- Aprobar 2 (dos) *Trabajos Prácticos evaluables* (o su recuperatorio) con nota no menor a 4 (cuatro).
- Aprobar 1 (un) *Trabajo práctico evaluable integrador* (o su recuperatorio) con nota no menor a 4 (cuatro).

Para la *promoción* de la materia se debe:

- Asistir al 80% de las clases teóricas y prácticas.
- Aprobar 2 (dos) *Trabajos Prácticos evaluables* con nota no menor a 7 (siete).
- Aprobar un *Trabajo práctico evaluable integrador* con nota no menor a 7 (siete).
- Presentar y aprobar mediante un coloquio un trabajo grupal que dé cuenta de algún punto del programa que permita un cruce con los libros de lectura obligatoria.

Lxs estudiantes que rindan la materia en calidad **regular** deberán exponer un tema del Programa de forma oral o desarrollar los planteos principales de algún/a autor/a. Se espera que la exposición oral del tema no exceda los 20 (veinte) minutos.

Lxs estudiantes que rindan la materia en calidad **Libres** deberán presentar una Monografía –con un mínimo de diez y un máximo de quince carillas–, que desarrolle o entrecruce algunos puntos del Programa. Dicha monografía deberá ser entregada dos semanas antes de la fecha del examen. De su aprobación depende el siguiente momento, el examen oral.

**Todas las modalidades** de acreditación de esta materia incluyen la lectura obligatoria de 2 (dos) de los siguientes libros:

- Anónimo (1993). Popol Vuh. Las antiguas historias del Quiché. México: FCE.
- Bohórquez, Carmen (2022). La mujer Indígena y la colonización de la erótica en América Latina. Monte Avila. Ed. Venezuela
- Equipo interdisciplinar Proyecto Propuesta para un KVME FELEN MAPUCE, (2015). *Propuesta para un KVME FELEN MAPUCE*. Neuken, Puel Mapu: Confederación Mapuce de Neuquén.
- Mansilla, Gabriela (2016). Yo nena, yo princesa: Luana la niña que eligió su propio nombre. Universidad General Sarmiento, Buenos Aires.

- MOYANO, A. *A ruego de mi superior cacique Antonio Modesto INAKAYAL*. Viedma: FER – Fondo editorial Rionegrino, 2018.
- Lenkersdorf, C. (2008). *Aprender a escuchar: Enseñanzas maya-tojolabales*. México DF.: Plaza y Valdés Editores.
- Susy Shock, (2015). *Crianzas. Historias para crecer en toda la diversidad*. Buenos Aires: Editorial Muchas Nueces.
- Shock, Susy (2018). *Crianzas*. Buenos Aires: Coop. Editorial Muchas nueces.



Lic. Nadia Heredia